

## ESQUEMA DE LA SESIÓN DE FORMACIÓN

Título de la sesión: **Competencias de un acompañante de movilidad internacional**

Duración : 130 min (a organizar en 2 sesiones diferentes)

Objetivos de la sesión: Identificar las habilidades que debe tener un profesor acompañante para un programa de movilidad internacional

Preparación por: Marco, Francesca L. Righi

Nº de facilitador/es 2

Nº de participantes: al menos 10 personas

Requisitos de la habitación:

- Sala con sillas para los participantes.
- Tablas según el número de participantes
- Proyector

Recursos y equipos de capacitación:

- Rotafolios
- Rotuladores/bolígrafos de diferentes colores por grupo.
- La publicación es para que las personas escriban palabras clave.
- Pizarra o rotafolio para que los facilitadores escriban instrucciones, resultados o conclusiones.

Folletos: [B9 Template- role play.docx](#)

**Descripción de la sesión:**

(Instrucciones facilitadores, instrucciones aprendices, descripción paso a paso, cronograma)

Tiempo	Instrucción	Materiales
5 minutos	<p>Divida a los participantes en 4 grupos mezclando participantes de diferentes escuelas.</p> <p>Los facilitadores explican la tarea a los participantes y lo que se les pide que hagan.</p>	
35 minutos	<p>Actividad 1:</p> <p>Cada grupo tiene que enumerar las habilidades que debe tener un profesor acompañante y ordenarlas por importancia.</p> <p>Después de 15 minutos un representante de cada grupo explicará los resultados.</p>	<p>Pizarra</p> <p>Papel y fabricante</p> <p>Plantilla proporcionada por los facilitadores.</p>
5 minutos	<p>Conclusión (actividad 1): el facilitador muestra el orden final acordado y resume la sesión.</p>	
35 minutos	<p>Actividad 2:</p> <p>Cada grupo tiene que enumerar lo que tiene que hacer un profesor acompañante antes de su salida, durante la estancia y después de la movilidad.</p> <p>Después de 15 minutos un representante de cada grupo explicará los resultados.</p>	<p>Pizarra</p> <p>Papel y fabricante</p> <p>Plantilla proporcionada</p>

		por los facilitadores.
5 minutos	Conclusión (actividad 2): el facilitador muestra el orden final acordado y resume la sesión.	pizarra blanca
40 minutos	<p>Actividad 3: juego de rol</p> <p>Divida a los participantes en grupos de cuatro.</p> <p>Dos de cada grupo juegan como alumnos/as y el otros/as como mentores.</p> <p>Los “estudiantes” suponen tener un problema sobre un tema determinado (por ejemplo, salud, familia, escuela y relación con los estudiantes, transporte y viajes).</p> <p>Los mentores tienen que encontrar una posible solución. Después de 20 minutos cada grupo presenta a los participantes los problemas que encontraron y las posibles soluciones.</p>	<p>Papel y fabricante</p> <p>Plantilla proporcionada por los facilitadores</p>

# PERSONAL ACOMPañANTE

Project Reference:  
2022-1-LT01-KA220-SCH-000089583



El/la acompañante, durante una movilidad Erasmus+ para estudiantes, desempeña un papel crucial para garantizar el éxito y la seguridad de la experiencia de movilidad.

## ORIENTACIÓN Y APOYO

Proporcionan orientación y asistencia a los estudiantes, ayudándoles a desenvolverse en entornos nuevos, tanto cultural como académicamente, lo que puede facilitar la experiencia y reducir la ansiedad.

## GARANTIZAR LA SEGURIDAD

Un acompañante es responsable de garantizar el bienestar de los estudiantes y de abordar cualquier problema que pueda surgir, como problemas de salud, dificultades logísticas o preocupaciones personales.

## COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS Y MEDIACIÓN CULTURAL

Pueden ayudar a salvar las barreras lingüísticas y facilitar la adaptación cultural, garantizando una comunicación más fluida entre los estudiantes y sus contactos, incluidas las instituciones o familias de acogida.

## SEGUIMIENTO DE LOS PROGRESOS

Los acompañantes suelen supervisar el desarrollo académico o profesional de los estudiantes, asegurándose de que cumplen los objetivos del programa de movilidad y proporcionando información o intervención en caso necesario.

## ASISTENCIA ADMINISTRATIVA Y LOGÍSTICA

Ayudan con el papeleo, organizan el transporte, el alojamiento y se aseguran de que toda la logística de la movilidad se desarrolle sin problemas, lo que puede ser especialmente importante para los participantes más jóvenes o con menos experiencia.

## AYUDA EMOCIONAL Y PSICOLÓGICA

Para algunos estudiantes, sobre todo los que están fuera por primera vez, un acompañante les da seguridad emocional y les ayuda a sobrellevar la nostalgia o cualquier dificultad que puedan tener.

## FACILITAR LA COHESIÓN DEL GRUPO

Si viaja con un grupo, el acompañante ayuda a fomentar el sentido de comunidad entre los estudiantes, promover el trabajo en equipo y resolver conflictos si surgen.

# ¡AHORA TE TOCA A TI!

# TRABAJO EN GRUPO

## ACTIVIDAD 1

Enumere las competencias que debe tener un profesor acompañante

## ACTIVIDAD 2

¿Qué debe tener en cuenta un profesor acompañante durante la experiencia de intercambio de estudiantes?

## ACTIVIDAD 3

Juego de roles